

CURSUSDRAAIBOEK (Basisdraaiboek)

COGNITIEF GEDRAGSTHERAPEUTISCH WERKER

Docenten-poule, 1 of 2 docenten per uitvoering

Eelje Dijk,	GZ-psycholoog/GIOS, Gedragstherapeut VGcT
Pijke Dijkema,	Vaktherapeut/PMT, Cogn.Gedragsth.Werker VGcT
Leonie van Ginkel,	GZ-psycholoog, Gedragstherapeut/supervisor VGcT
Klaas Molenkamp,	Klin.psycholoog, Gedragstherapeut/Supervisor VGcT
Joke Smit,	GZ-psycholoog, Gedragstherapeut/Supervisor VGcT
Laura van der Weg,	GZ-psycholoog, Gedragstherapeut VGcT

Klaas Molenkamp.

Accare, mei 2016

Inhoudsoverzicht

1. Inleidende opmerkingen
2. Erkenning VGCT
3. Opleider(s)/docent(en)
4. Leerdoelen
5. Inhouden/thema's per bijeenkomst
6. Didactische werkvormen
7. Praktische huiswerkopdrachten
8. Aanwezigheid
9. Literatuurstudie
10. Toetsing
11. M.b.t. Totale cursusbelasting
12. Cursuslocatie
13. Cursusdata en -tijden
14. Draaiboek van de negen Bijeenkomsten

1. Inleidende opmerkingen bij deze vierde aanbieding/uitvoering van de cursus

Binnen Accare is als een der beleidspunten geformuleerd om behandelingen toenemend (leer)theoretisch verantwoord en evidence based vorm te geven. In dat kader past de (aanbieding van de) cursus *Cognitief Gedragstherapeutisch Werker* voor HBO-opgeleide medewerkers (naast aanbieding van de basis- en vervolgcursus Cognitieve gedragstherapie en nascholingscursussen).

Er is wat dit betreft geen sprake van een (eenzijdig) top-down proces. Zowel managers als behandelaren tonen zeer veel interesse in deze cursus. In 2016 wordt de cursus *Cognitief Gedragstherapeutisch Werker* al voor de tiende en elfde keer gegeven.

Ook deze onderhavige cursus *Cognitief Gedragstherapeutisch Werker* werd weer ontwikkeld binnen een interessant 'spanningsveld': in de eerste plaats voldoen aan de minimum-eisen van de VGCT, ook om zodoende te kunnen garanderen dat iedere individuele HBO-behandelaar beschikt over de minimaal noodzakelijke gedragstherapeutische kennis en -vaardigheden. In de tweede plaats mag de cursus ook zorgen voor verdieping en verbreding van aanwezige kennis en vaardigheden, zonder daarbij het door de VGCT aangegeven aantal contact- en werkuren teveel uit het oog te verliezen: niet 'al het mogelijke' moet in deze cursus, er zal een vervolg komen in de vorm van supervisies en themagerichte nascholing. Bovenstaande neemt niet weg dat ook deze cursus *Cognitief Gedragstherapeutisch Werker* omvangrijker is dan de VGCT-eisen. Zoals ook in voorgaande draaiboeken werd beschreven, werd op unaniem verzoek van (eerdere) cursisten besloten tot 9 cursusdagen.

2. Erkenning VGCT

Hierboven werd reeds gerefereerd aan eisen/voorwaarden die de VGCT stelt voor accreditatie:

Minimaal 48 uren contactonderwijs + 52 werkuren voor literatuur en opdrachten. De cursus moet door een erkende VGCT-supervisor opgezet en gegeven worden en mag maximaal door 14 HBO-opgeleide deelnemers gevolgd worden bij één docent, 18 deelnemers zijn toegestaan bij twee docenten. Diverse 'basale gedragstherapeutische elementen' (zie verder op) moeten in het cursusaanbod zijn verwerkt.

Middels onderhavige cursusopzet wordt beoogd aan alle gestelde voorwaarden te voldoen. Erkenning is aangevraagd. Dit cursusdraaiboek is geschreven door Klaas Molenkamp, Supervisor VGCT.

3. Opleider(s)/docent(en)

Om in te kunnen spelen op de (interne en externe) behoeften aan CGW-cursussen is besloten een poule van docenten te vormen. Telkens als er een verzoek om een cursus-uitvoering komt, kan nagegaan worden welke docenten zich in de betreffende periode het gemakkelijkst vrij kunnen maken om de uitvoering te realiseren.

In 2016 werden en worden docentenbijeenkomsten georganiseerd om dit draaiboek door te spreken, om ervaringen uit te wisselen met overeenkomstige oefeningen uit eerdere draaiboeken.

Op moment van dit schrijven staan de volgende docenten in principe min of meer 'in de startblokken':

*Eelje Dijk, GZ-psycholoog/GIOS, Gedragstherapeut VGCT

*Pijke Dijkema, Vaktherapeut/PMT, Cogn.Gedragsth.Werker VGCT

*Leonie van Ginkel, GZ-psycholoog, Gedragstherapeut/Supervisor VGCT

*Klaas Molenkamp, Klin.psycholoog, Gedragstherapeut/Supervisor VGCT

***Joke Smit, GZ-psycholoog, Gedragstherapeut/Supervisor VGCT**

***Laura van der Weg, GZ-psycholoog, Gedragstherapeut VGCT**

4. Leerdoelen

Einddoel/perspectief

Het uiteindelijke doel/perspectief is dat de *Cognitief Gedragstherapeutisch Werker* gedragstherapeutische interventies kundig kan verrichten onder toezicht en verantwoordelijkheid van de Gedragstherapeut, wat ook impliceert dat de *Cognitief Gedragstherapeutisch Werker* een ter zake kundige collega en gesprekspartner wordt van de Gedragstherapeut. De *Cognitief Gedragstherapeutisch Werker* moet zodoende voldoende zicht hebben op het totale gedragstherapeutische proces en op de context waarbinnen dat plaatsvindt.

De cursus *Cognitief Gedragstherapeutisch Werker* vormt een zeer belangrijk onderdeel van de opleiding daartoe, in formele zin ook het startpunt daarvoor. (Na de cursus volgen Supervisie en verdere themagerichte Nascholing).

Om dit einddoel/perspectief binnen de horizon te krijgen, gelden voor onderhavige cursus-uitvoeringen doelen met betrekking tot kennis, vaardigheden, en attitude.

M.b.t. kennis

- de cognitief-gedragstherapeutische denk- en werkwijze in voldoende mate begrijpen. Dit houdt ondermeer in:
- weten/begrijpen hoe een mens leert; hoe een mens een betekenisvolle omgeving scheidt en gedragingen stelt om controle te verkrijgen binnen de omgeving.
- weten/begrijpen dat/hoe leerprincipes een rol spelen in de ontwikkeling van 'gewoon'- en 'probleem'gedrag.
- Kennis hebben van het (cognitief) gedragstherapeutisch proces als ruggengraat van de gedragstherapeutische denk- en werkwijze, en de eigen therapeutische activiteiten (zie ook onder 'vaardigheden' en 'attitude') daarbinnen kunnen situeren.
- Als startpunt voldoende gegarandeerde inhoudelijke kennis hebben m.b.t. meerdere klachtgebieden, in deze cursus: sociale angststoornis, obsessieve compulsieve stoornis, depressieve stoornis, enkelvoudige PTSS, zelfbeeldproblemen, (mediatietherapie/operante benadering bij) ontwikkelingsstoornissen.
- Kennis hebben van meerdere cognitief-gedragstherapeutische technieken (zie 'vaardigheden')

M.b.t. vaardigheden

- gedrag, concreet in tijd en plaats kunnen identificeren en analyseren
- relevant probleemgedrag kunnen selecteren
- eenvoudige betekenis- en functieanalyses kunnen maken
- kunnen verrichten van observaties en metingen
- concrete, realistische doelen kunnen formuleren in gedachtewisseling met de cliënt
- een aantal gespreksvaardigheden kunnen stellen en kunnen motiveren
- kunnen opzetten en uitvoeren van (onderdelen van) een behandeling
- meerdere cognitief-gedragstherapeutische technieken kunnen hanteren, zoals: registratieopdrachten, socratische dialoog, exposure (in vivo), -met responspreventie, gedragsexperiment, neerwaartse pijn, meerdimensioneel evalueren, imaginaire exposure, progressive counting (experimenteel), schrijftherapie, en uiteraard de bekende operante technieken als positieve bekrachtiging, shaping, e.d.
- een behandeling (of onderdelen daarvan) kunnen evalueren en kunnen terug rapporteren

M.b.t. attitude

- er op gericht zijn een goede samenwerkingsrelatie met de cliënt na te streven
- 'weerstand' zien als een vorm van feedback, een startpunt vormend voor een gezamenlijk zoeken
- in het contact met de cliënt zich verantwoordelijk weten voor het therapeutisch proces en de therapeutische relatie, de nodige verantwoordelijkheden (dus) ook bij de cliënt/het cliëntstelsel kunnen laten
- zich bewust zijn van de positie ten opzichte van de gedragstherapeut en andere therapeuten.

Het zij nogmaals gezegd: ook de supervisie en daarna (continu) volgende scholingsbijeenkomsten zullen het optimaal bereiken van deze doelen mogelijk (moeten) maken.

5. Inhoud/thema's per bijeenkomst

Bijeenkomst 1 heeft een 'voorscholend'/inleidend karakter. De bedoeling is dat de cursisten dankzij die bijeenkomst de literatuur echt al begrijpend kunnen gaan lezen. Naast huishoudelijke zaken is er aandacht voor de leerparadigma's van de klassieke- en de operante conditionering en de daarmee samenhangende betekenis- en functie analyse. Ook het cognitieve therapiemodel komt aan de orde. De eerste oefeningen vinden plaats. Ook is er een eerste oriëntatie op de kernstappen in het CGT-proces en op systemische en interactionele aspecten.

In bijeenkomst 2 komen dezelfde zaken opnieuw aan de orde, maar nu meer in detail, mede naar aanleiding van bestudeerde literatuur. Als vanzelf wordt ook de (historische) ontwikkeling binnen de CGT duidelijk.

In bijeenkomst 3 blijft er een accent liggen op de analyses, maar komt er tegelijkertijd meer aandacht voor andere kernstappen in het CGT-proces, met name (opvattingen m.b.t.) de holistische theorie, de probleemkeuze, doelformuleringen en metingen/registraties.

In bijeenkomst 4 ligt er een accent op het cognitieve model en op enkele cognitieve technieken.

Diverse techniek-oefeningen vinden plaats. Ook is er een eerste oriëntatie op interactionele strategieën.

In bijeenkomst 5 staat centraal: Mediatetherapie/diverse operante technieken, naast verdere aandacht voor interactionele strategieën, c.q. samenwerken met ouders. Er wordt geoefend met diverse analyse- en interventietechnieken. De vrijwel onbegrensde reikwijdte van de CGT zal duidelijk worden. Twee cursisten presenteren een oudertraining.

In bijeenkomst 6 is er aandacht voor de analyse en behandeling van de sociale angststoornis en de obsessieve compulsieve stoornis. Vier cursisten presenteren twee protocol-behandelingen. Er wordt geoefend met technieken als psycho-educatie, socratische dialoog, exposure in vivo, kansberekening, exposure met responspreventie.

In bijeenkomst 7 is er aandacht voor de (vooral) enkelvoudige PTSS. Twee cursisten presenteren een trauma-protocol. Naast de analyses - die komen in elke bijeenkomst aan de orde! - is er wat betreft de technieken aandacht voor de imaginaire exposure, exposure in vivo, schrijftherapie en (experimenteel!): progressive counting (een procedure ontwikkeld door Greenwald als *een* (ander) alternatief voor imaginaire exposure of EMDR.

Depressieve klachten staan centraal in bijeenkomst 8. Vier cursisten presenteren twee geprotocolleerde behandelingen. De analyses komen weer aan bod, en wat betreft de technieken: gedragsactivering, socratische dialoog, taartpunt, neerwaartse pijn. Er is ook aandacht voor probleemoplossing.

Bijeenkomst 9 is er voor 'losse einden', 'punten op i's' en resterende wensen. In dit draaiboek is een invulling beschreven naar aanleiding van de wensen van de laatste groep cursisten, (maar) wijzigingen zijn mogelijk. Veelal zal er sowieso aandacht zijn voor COMET-procedures.¹

6. Didactische werkvormen

In deze cursus worden de volgende werkvormen gebruikt:

Korte theoretische inleidingen door docent, powerpointpresentaties, groepsgesprekken/-discussies naar aanleiding van min of meer theoretische aspecten, demonstraties van technieken door docent, oefeningen in subgroepen naar aanleiding van schriftelijke korte cases, rollenspelen (client-therapeut) waarin technieken worden geoefend, presentaties door cursisten, DVD-materiaal, huiswerkopdrachten, waaronder werken met eigen casus, uitwisselen van ervaringen, e.d.

7. Praktische huiswerkopdrachten

Voor bijeenkomst 3: HT en FA's/BA's maken, Zelfregistratie maken m.b.t. eigenaardig gedrag
Stappenplan Exposure in vivo bestuderen

Voor bijeenkomst 4: FA's/BA's maken

Voor bijeenkomst 6: FA's/BA's en CCC maken van cliënt met sociale- of dwangstoornis, of analyse van een eigen angst

Voor bijeenkomst 7: FA's/BA's en CCC maken van cliënt met traumaproblematiek
Vorbereiding uitvoering imaginaire exposure en progressive counting

Voor bijeenkomst 8: FA's/BA's en CCC maken van cliënt met depressieproblematiek
Gedachterapport hanteren n.a.v. 'niet-passende' emotie

Voor bijeenkomst 9: FA's/BA's en CCC maken van cliënt met negatief zelfbeeld
Vorbereiding uitvoering COMET

Cursisten presenteren alle in tweetallen een behandelprotocol (of techniek, bv COMET)

Cursisten beschrijven allemaal individueel een 'Eigen casus' waarin zij een aantal stappen van het CGT-proces uitvoeren.

8. Aanwezigheid

Op grond van de eisen, gesteld door de VGCT, wordt uitgegaan van honderd procent aanwezigheid. Dat is echter gebaseerd op een cursus van 48 contacturen en onderhavige cursus bestaat uit 58½ contacturen. Daar deze cursus ook zeker meer dan 52 werkuren vergt, blijft een cursist aan de eisen voldoen als maximaal één bijeenkomst wordt gemist (Dit wordt wel afgeraden uiteraard, maar de ervaring wijst ook uit dat als door overmacht een bijeenkomst gemist moet worden, dat ook tegen de zin van de cursist gebeurt!). Als één bijeenkomst wordt gemist, wordt de betreffende literatuur de volgende bijeenkomst getoetst. Als twee bijeenkomsten worden gemist, gelden de VGCT-eisen (voor het missen van één bijeenkomst): de literatuur van één bijeenkomst wordt in de volgende bijeenkomst getoetst en er wordt een vervangende opdracht uitgevoerd. Worden er méér bijeenkomsten gemist, dan moeten de gemiste bijeenkomst binnen een jaar zijn ingehaald in een identieke cursus.

9. Literatuurstudie

De cursisten moeten bij aanvang van de cursus beschikken over het boek:

Bas van Heycop ten Dam, Bert de Vos, Monique Hulsbergen (2012) Praktijkboek gedragstherapie, dl. 1

Dit gehele boek wordt aanbevolen. In ieder geval:

Bijeenkomst 2, H 1: De geschiedenis van de CGT (---), p. 19-48

H 2: Analyse van disfunctioneel gedrag, p. 49-74

H 3: Analyse van disfunctionele emotionele reacties, p. 91-130
Bijeenkomst 3: H 4: Het gedragstherapeutisch proces, p. 143-180
Bijeenkomst 4: H 7: Cognitieve therapie, p. 247-275
H 10: De therapeutische context, p. 335-366
Bijeenkomst 7: H 6.2: Gestructureerde schrijfopdracht
Bijeenkomst 9: COMET, p. 236-240
H 9: Mindfulness en ACT, p. 319-334

De overige literatuur wordt geplaatst op *digital information*.

Een enkele maal wordt 'eigen bewerkte literatuur ook per mail of materieel verspreid.

Relevante 'onderliggende' auteurs/bronnen op basis waarvan 'docentenmateriaal' is gemaakt:

- Korrelboom, K., ten Broeke, E. ten. (2014) Geïntegreerde cognitieve gedragstherapie:
 - Bijeenkomst 1: zoekschema's BA, FA en CCC
Kernstappen in het therapieproces
 - Bijeenkomst 3: H 7: CGT-proces; een overzicht
H 11. Diagnostiek van aangrijpingspunten: Registraties
 - Bijeenkomst 4: Cognities en assumpties
Diverse stappenplannen
 - Bijeenkomst 6: Diverse stappenplannen
 - Bijeenkomst 7: Diverse stappenplannen
 - Bijeenkomst 8: Diverse stappenplannen
- Hermans, D. Eelen, Orlemans (2014) Inleiding in de gedragstherapie
 - Bijeenkomst 1: Kernstappen in het therapieproces
 - Bijeenkomst 3: Analyse klachtgebieden
M.b.t. de holistische theorie
Criteria voor probleemkeuze
 - Bijeenkomst 6: Eerste gesprek/Inventarisatie klachten, problemen
- Bogels, S, Oppen, P. van., (2011) Cognitieve therapie: theorie en praktijk
 - Bijeenkomst 3: Structuur van een therapiezitting
 - Bijeenkomst 4: H 2: Algemene aspecten van cognitieve therapie

Verdere bronnen/auteurs (vermelding van redacties):

- Bijeenkomst 3:
 - Wispelwey, M: Betekenisgevende gedragstherapie: model voor probleemsamenhang
Kind & Adolescent Praktijk, nr. 3. Sept. 2011, p. 111-119
- Bijeenkomst 5:
 - Stallard, P., (2006) Denk goed-voel je goed. H 7: CGT afstemmen op kinderen, p. 163-194
 - Braet, C, Bogels, S (red.) (2014) H 12: Kinderen met ADHD: ouderprotocol voor behandeling,
p. 289-314
- Bijeenkomst 6:
 - Braet, C, Bogels, S (red.) (2014) H 16: Bedwing je dwang, p. 405-421
- Bijeenkomst 7:
 - Braet, C, Bogels, S (red.) (2013) H 14: Write-jr, schrijftherapie voor getraumatiseerde
kinderen en adolescenten, p. 335-351
 - Keijsers, G., Minnen, A. van. & K. Hoogduin (red.) (2011) Protocollaire behandelingen voor
Volwassenen met psychische klachten
H 6: Protocollaire behandeling van patiënten met een PTSS, 181-212
- Bijeenkomst 8:
 - Keijsers, G., Minnen, A. van. & K. Hoogduin (red.) (2011) Protocollaire behandelingen voor
Volwassenen met psychische klachten
H 8: Protocollaire behandeling van patiënten met een depressieve stoornis, p. 251-289
 - Braet, C, Bogels, S (red.) (2014) H 14: Pak aan: CGT voor kinderen met depressieve
symptomen, p. 349-372
 - Braet, C, Bogels, S (red.) (2013) H 7: D(o)epressie cursus: Een groepsbehandeling voor
depressieve adolescenten, p. 157-178

Verdere facultatieve literatuur, als volgt aangeduid: *)

Bijeenkomst 5:

*)Molenkamp, K. *Vaardigheidstrainingen, toenemend toegespitst op het kind met een PDDNOS of ADHD*. In: Rijn, E. van., Vermeyden, S. (red.)(2009) *Behandelend trainen: Sociale en cognitieve behandelprogramma's voor kinderen met ontwikkelingsproblematiek*. Assen, Van Gorcum (49 p)

*)Hansen, A.M.D. *Omgaan met kinderen en ouders*. In: de Haan, E.,e.a. (2001) *Directieve therapie bij kinderen en adolescenten*. Houten. Bohn Stafleu van Loghum,p. 14-32 (18 p)

(Overige *literatuur wordt niet verspreid/geplaatst, velen zullen over de betreffende boeken beschikken: deze zijn op alle Accare-locaties aanwezig.

Cursisten worden altijd gewezen op informatieve internetadressen/sites, zoals:

www.ggzrichtlijnen.nl

www.kenniscentrum-kjp.nl

www.richtlijnenjeugdhulpverlening.nl

10. Toetsing

Vrijwel iedere bijeenkomst vindt er telkens een korte toetsing plaats van de voor die bijeenkomst bestudeerde literatuur. Nabespreking vindt meteen daaropvolgend plaats, zodat direct sprake is van feedback/verheldering. Alle toetsten moeten voldoende gemaakt worden. De mogelijkheid tot herkansing wordt geboden.

11. M.b.t. totale cursusbelasting

Er zijn negen cursusedagen van ieder 6½ uren. Dus 58½ contacturen.

Buiten deze contacturen, zijn circa 65 werkuren nodig voor literatuurstudie en circa 8 uren voor praktische huiswerkopdrachten, dus in totaal circa 130 werkuren.

12. Cursuslocatie

Stationsplein 12, 9401 LB Assen. Tel. 0592-857600

Accare Opleidingen: Manager Herwin Tros

Coördinatoren: Leonie Kaspers en/of Jill Oberrink

Contactpersoon PE-online: Erik Sentener.

13. Cursusdata en -tijden

Voorscholingsdag	9 september	2016
bijeenkomst 1	23 september	2016
bijeenkomst 2	7 oktober	2016
bijeenkomst 3	24 oktober	2016
bijeenkomst 4	4 november	2016
bijeenkomst 5	18 november	2016
bijeenkomst 6	2 december	2016
bijeenkomst 7	16 december	2016
bijeenkomst 8	13 januari	2017
reservedatum	27 januari	2017

14. Draaiboek van de negen bijeenkomsten (-----)

Zie volgende pagina's (-----)

Bijeenkomst 1. -- - - - - ----

Docent(en):

Thematiek: Voorschooling/Inleidend:

- Informatie m.b.t. cursusopzet
- Alvast zulke informatie geven dat de literatuur makkelijk(er) leesbaar wordt en daardoor meteen interessanter wordt
- Alvast laten ervaren hoe leuk en interessant CGT is
- Kennismaking met vooral de manier(en) van diagnostisch denken/redeneren in CGT: Drie leermodellen/leerparadigma's (Korrelboom/ten Broeke, 2014)
 1. Moderne klassieke conditionering. Zoekschema: de Betekenis Analyse (BA)
 2. Moderne operante conditionering. Zoekschema: de Functie Analyse (FA)
 3. Het Cognitieve therapiemodel. De Cognitieve Casusconceptualisatie (CCC)
(Volgorde van bespreking: 1-3-2)
- Kernstappen in het (CGT-)therapieproces. Aangrijpingspunten, Systeem, Interactie/relatie
(-----)

Bijeenkomst 2. -- - - - - ----

Thematiek:

- Geschiedenis van de gedragstherapie
- Klassieke conditionering en de Betekenis Analyse
- Het Cognitieve therapiemodel (beknopt: overzicht)
- Operante conditionering en de Functie Analyse
(-----)

Bijeenkomst 3. -- - - - - ----

Thematiek:

- Het CGT-therapieproces: de kernstappen, o.a.:
- Analyse klachtgebieden, Probleemsamenhang, probleemkeuze, doelen, metingen/registraties
- Het CGT-proces en de 'Eigen casus'
- Verder:
- Aandacht voor huiswerk: FA, BA, EV, HT, Registratie
(-----)

Bijeenkomst 4. -- - - - - ----

Thematiek:

- Cognitieve therapie + herhaling FA/BA
- Enkele Cognitieve CGT-technieken
- Therapeutische context, Interactionele strategieën (1)
(-----)

Bijeenkomst 5. -- - - - - ----

Thematiek:

- Mediatietherapie (nu toegespitst op ontwikkelings-/gedragsproblemen)
- Operante technieken
- Samenwerken met ouders/opvoeders
- Impulscontrole/Zelfcontrole
- Vervolg: Therapeutische context, interactionele strategieën-2
- Registraties'
(-----)

Bijeenkomst 6. -- - - - - ----

Thematiek:

- Behandeling van (diverse) angststoornissen. M.n. Sociale angst en Dwang
- Eerste gesprek/Analyse klachtgebieden
(-----)

Bijeenkomst 7. -- - - - - ----

Thematiek:

- Behandeling van (m.n. enkelvoudige) PTSS: theoretische opvattingen en discussies
- Technieken: Imaginaire Exposure, Exposure in vivo, Schrijven, Progressive counting

(experimenteel). (In bijeenkomst 8 o.a. : Containen, Positieve plek, Imaginaire rescriping)
Relaties naar de behandeling van complex trauma en discussies daaromtrent
(-----)

Bijeenkomst 8. - - - - -

Thematiek:

Behandeling van Depressieve (en dysthyme) klachten
(-----)

Bijeenkomst 9. - - - - -

Thematiek: Programma mede i.o.m. cursisten, bv:

Loskomen van negatieve beelden/cognities/emoties:

 Contraconditionering, COMET, Desensitisatie van een Flash forward

 Cognitief-emotionele correctie van nare ervaringen: Imaginaire Rescripting (Trauma)

 Competenties van een CGW'er, Supervisie-indeling:intern/extern

 Cursusevaluatie

 Certificaten

(-----)